

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая профилактика деструктивного
информационного воздействия

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс / 4 курс (5 семестр / 10 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика деструктивного информационного воздействия» является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент **Васюк Андрей Андреевич**.

Утверждена на заседании кафедры социальной работы

Протокол от «09» января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной работы  А.Г. Васюк

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, обеспечивающих распознавание, предупреждение и психолого-педагогическую профилактику деструктивного информационного воздействия на детей, подростков и молодежь в цифровой и медиасреде.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности, механизмах, источниках и последствиях деструктивного информационно-психологического воздействия;
- раскрыть возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости детей, подростков и молодежи к деструктивному контенту и манипулятивным коммуникациям;
- ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми и этическими основами обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних;
- сформировать умения выявлять признаки неблагоприятного информационного воздействия, оценивать риски и определять границы профессиональной компетенции педагога-психолога;
- освоить методы первичной, вторичной и третичной психолого-педагогической профилактики, психологического просвещения и развития медиаграмотности;
- сформировать навыки проектирования и оценки профилактических программ, взаимодействия с педагогами, родителями и субъектами межведомственной профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика деструктивного информационного воздействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основных закономерностей развития личности и социального взаимодействия; *умения:* анализировать психологические явления, работать с научной и нормативной информацией, соблюдать нормы профессиональной этики; *владеть навыками:* критической оценки источников, учебного анализа и аргументированного представления выводов.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология личности» и «Социальная психология» и служит основой для изучения «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-9	ОПК-9.1.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы и критерии выбора цифровых инструментов, применяемых для поиска, проверки, систематизации и безопасного представления профессиональной информации; возможности и ограничения цифровых ресурсов при мониторинге информационной среды и организации профилактической работы. Уметь: выбирать цифровые ресурсы для анализа информационных рисков и подготовки профилактических материалов; применять цифровые ресурсы для диагностики, просвещения и оценки профилактических мероприятий. Владеть: приемами безопасной и этичной работы с цифровыми данными; алгоритмами проверки надежности источников и защиты персональных данных.
	ОПК-9.2.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	Знать: теоретические подходы к информационно-психологической безопасности, механизмы деструктивного воздействия и направления профилактики работы; методы психологического просвещения, развития критического мышления, саморегуляции и устойчивости к манипулятивному воздействию; возрастные,
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	
	ПК-2.3.	Объясняет закономерности развития	

		различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные и социальные факторы уязвимости к деструктивному информационному воздействию; структуру и требования к коррекционно-развивающим и профилактическим занятиям.
	ПК-2.4.	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	Уметь: обосновывать выбор профилактического подхода; подбирать и применять профилактические техники с учетом ситуации; учитывать особенности разных категорий обучающихся при оценке рисков; проектировать занятия, направленные на развитие критической оценки информации, эмоциональной саморегуляции и безопасного поведения. Владеть: понятийным аппаратом и приемами анализа профессиональной ситуации; навыками проведения групповых и индивидуальных профилактических мероприятий; навыками возрастно-адекватного объяснения угроз и способов безопасного поведения; приемами оценки динамики и результативности профилактической работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Деструктивное информационно-психологическое воздействие как угроза психологической и социальной безопасности.

Понятия информационного воздействия, психологической безопасности и деструктивного контента. Субъекты, объекты, цели и результаты воздействия. Информационная среда как фактор социализации. Соотношение информирования, убеждения, внушения и манипуляции. Возможные психологические и социальные последствия воздействия.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы защиты детей и молодежи.

Конституционные гарантии и законодательство Российской Федерации в сфере информации, образования и защиты детей от вредной информации. Концепция информационной безопасности детей. Права ребенка и ответственность образовательной организации. Профессиональная этика педагога-психолога, конфиденциальность, информированное согласие, защита персональных данных и границы компетенции.

Тема 3. Механизмы, формы и технологии деструктивного информационного воздействия.

Когнитивные, эмоциональные, мотивационные и групповые механизмы влияния. Манипулятивные стратегии: искажение, фрагментация и подмена контекста, эмоциональное заражение, давление авторитета и большинства. Повторяемость, персонализация и алгоритмическое усиление контента. Принципы критической проверки информации.

Тема 4. Возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости.

Особенности восприятия информации детьми, подростками и молодежью. Роль самооценки, идентичности, потребности в признании и принадлежности. Влияние тревожности, импульсивности, внушаемости,

дефицита социальной поддержки и трудной жизненной ситуации. Учет особых образовательных потребностей.

Тема 5. Характеристика и классификация угроз в информационно-психологической сфере.

Классификация угроз по источнику, объекту, содержанию, каналу, способу и предполагаемым последствиям. Манипулятивный, дискриминационный, агрессивный и противоправный контент. Вовлечение в рискованные сообщества и практики. Маркеры недостоверности, скрытого убеждения и психологического давления.

Тема 6. Раннее выявление признаков и последствий деструктивного воздействия.

Принципы наблюдения, беседы, анализа ситуации и скрининговой оценки. Поведенческие, эмоциональные, когнитивные и коммуникативные признаки неблагополучия. Разграничение факта контакта с контентом, риска и наступивших последствий. Документирование, маршрутизация помощи и междисциплинарное взаимодействие.

Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика в образовательной организации.

Первичная, вторичная и третичная профилактика. Психологическое просвещение, развитие медиаграмотности, критического мышления, саморегуляции и навыков обращения за помощью. Работа с обучающимися, педагогами и родителями. Профилактическая программа, безопасная коммуникация и алгоритм реагирования образовательной организации.

Тема 8. Прогнозирование, проектирование и оценка профилактической работы.

Анализ факторов риска и ресурсов образовательной среды. Постановка диагностируемых целей и определение целевой группы. Выбор содержания, методов, цифровых ресурсов и форм взаимодействия. Критерии процесса, результата и устойчивости эффекта. Этическая экспертиза, оценка рисков и корректировка профилактической программы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Деструктивное информационно-психологическое воздействие как угроза психологической и социальной безопасности.	2	2
2.	Нормативно-правовые и этические основы защиты детей и молодежи.	2	-
3.	Механизмы, формы и технологии деструктивного информационного воздействия.	2	-
4.	Возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости.	2	-
Итого за семестр		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Деструктивное информационно-психологическое воздействие как угроза психологической и социальной безопасности.	2	2
2.	Нормативно-правовые и этические основы защиты детей и молодежи.	4	2
3.	Механизмы, формы и технологии деструктивного информационного воздействия.	4	-
4.	Возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости.	2	2
5.	Характеристика и классификация угроз в информационно-психологической сфере.	2	-
6.	Раннее выявление признаков и последствий деструктивного воздействия.	2	-
7.	Психолого-педагогическая профилактика в образовательной организации.	2	-
8.	Прогнозирование, проектирование и оценка профилактической работы	2	-
Итого за семестр		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 10 триместр				
1.	Деструктивное информационно-психологическое воздействие как угроза психологической и социальной безопасности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	7
2.	Нормативно-правовые и этические основы защиты детей и молодежи.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	7
3.	Механизмы, формы и технологии деструктивного информационного воздействия.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	8
4.	Возрастные и индивидуально-	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	5	7

	психологические факторы уязвимости.	конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации		
5.	Характеристика и классификация угроз в информационно-психологической сфере.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	7
6.	Раннее выявление признаков и последствий деструктивного воздействия.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	8
7.	Психолого-педагогическая профилактика в образовательной организации.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	8
8.	Прогнозирование, проектирование и оценка профилактической работы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	8
Итого за семестр			44	60

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка

докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Донцов, А. И. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2024. – 222 с.

2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 264 с.

3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий : учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 80 с.

4. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 247 с.

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 182 с.

Нормативные правовые и стратегические документы:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

4. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_446568/

5. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]